



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
Decanato de Estudios Generales

Título del Curso	Innovación y Prosperidad de las Naciones	
Profesor	Jesús Peña Cedillo (jpenac@usb.ve)	
Departamento	Ciencias Económicas y Administrativas	
Código del Curso y Horario	CEC-232	Jueves 3-5
Horas / Semana y Créditos	Tres (3) horas / semana.	Tres (3) créditos
Vigencia / Última actualización	Enero 2002 / Septiembre 2003	

1) Título del Curso

Innovación y Prosperidad de las Naciones

2) Justificación

El mundo contemporáneo se caracteriza por las grandes diferencias de desarrollo que existen entre los países. Coexisten sociedades altamente desarrolladas, junto con naciones que a duras penas pueden sostener la vida de sus ciudadanos. Preguntarse acerca del porqué de tal situación, de las razones que han llevado a uno u otro destino, es relevante para indagar las vías que a nuestro país se le presentan para avanzar hacia la prosperidad y el desarrollo. En este sentido, las tesis más recientes apuntan a señalar que la generación de conocimiento y la capacidad de poner en práctica innovaciones marca una sustancial diferencia en el desempeño de las sociedades. Por tanto, al tiempo de recorrer las posturas más importantes que explican el subdesarrollo y cómo salir de él, en este curso se explorarán de manera crítica las relaciones entre los procesos de innovación y la capacidad de las sociedades para hacerse prosperas. Se espera de esta manera contribuir a que el estudiante adquiera conciencia plena de la extraordinaria importancia que tienen tanto su desempeño como profesional, como sus responsabilidades ciudadanas para con la sociedad.

3) Descripción del curso

Se hará un recorrido por los conceptos fundamentales relacionados con el tema del subdesarrollo y cómo salir de él. Se estudiará la relación entre las capacidades creativas y de innovación que poseen las sociedades y su aptitud para alcanzar la prosperidad material y el desarrollo. Durante el curso se presentarán diversas posturas acerca de la evolución económica de las sociedades, tales como las tesis del atraso en el desarrollo, la teoría de la dependencia, la propuesta del neoliberalismo y el desarrollo a escala humana. De igual manera se discutirán las diversas teorías y explicaciones acerca del fenómeno innovador, en particular aquellas relacionadas con la capacidad emprendedora, la actitud ante el riesgo, el papel de la cooperación y la competencia, los valores acerca del trabajo y la solidaridad, las expectativas de recompensa, etc., destacándose cómo cada uno de estos elementos afectan la capacidad general de la sociedad para generar conocimiento y riqueza. Se abordará el caso venezolano, y se discutirán las alternativas que se presentan ante nuestra sociedad, como vías que favorecen u obstaculizan el camino hacia el desarrollo.

4) Objetivos del curso

- Someter a discusión crítica el fenómeno del subdesarrollo y la pobreza, así como las diversas teorías que intentan explicarlo
- Proporcionar al estudiante conocimientos generales acerca de la temática de la innovación, así como el papel que ha jugado en el desarrollo de las naciones tanto en el pasado como en la época actual
- Suministrar al estudiante herramientas conceptuales para discutir, valorar y tomar decisiones en torno a los asuntos más relevantes vinculados con la capacidad innovadora y la capacidad de generar prosperidad y bienestar, aplicados al caso particular de la sociedad venezolana
- Propiciar que el estudiante ejercite sus habilidades intelectuales y críticas mediante la preparación de exposiciones orales, la realización de trabajos escritos y la discusión directa en clases, abordando temas polémicos de manera constructiva y con argumentos convincentes

5) Metodología

Las clases combinarán dos estrategias complementarias: por un lado, consistirán en la presentación por parte del profesor de los asuntos centrales indicados en el programa; por el otro, los estudiantes expondrán detalles de esos mismos temas a partir de materiales adecuados para cada uno de ellos, procurando a través de esta actividad el desarrollo del juicio personal razonado y el aporte de soluciones. Con el fin de propiciar la participación activa de todos los estudiantes, se distribuirán anticipadamente lecturas obligatorias que permitan a los cursantes obtener una base argumentativa mínima para cada uno de los

temas. Adicionalmente, se solicitarán por escrito controles de lectura obligatorios que estimulen en el estudiante el seguimiento adecuado del ritmo del curso.

6) Contenidos programáticos

1. Invención, descubrimiento e innovación
2. Pobreza y subdesarrollo
 - a. Algunos conceptos y datos sobre el fenómeno
 - b. Algunas falacias en torno al manejo del tema
3. Teorías acerca del subdesarrollo
 - a. El subdesarrollo como atraso en el camino hacia el desarrollo
 - b. El subdesarrollo como consecuencia del desarrollo
4. Algunas posturas representativas: La propuesta del neoliberalismo
 - a. La globalización financiera como expresión máxima del liberalismo actual
 - b. Los emprendedores como solución
 - c. Crítica del neoliberalismo y la globalización
5. La propuesta institucional: cultura, valores, instituciones y conocimiento
 - a. Capital social y desarrollo humano
 - b. El rol del conocimiento
 - c. Sociedades que aprenden
6. El caso venezolano: algunas miradas
7. Una reflexión final: educación, participación y desarrollo

7) Cronograma detallado de actividades

Semana 1

- Presentación
- Reglas de juego
- Distribución de materiales
- Establecimiento de grupos de trabajo

Semana 2

- Invención, descubrimiento e innovación

Semana 3

- Pobreza y subdesarrollo: Algunos conceptos y datos sobre el fenómeno

Exposición 1:

Sen, Amartya (1992). “Sobre conceptos y medidas de pobreza”. <http://www.eumed.net/cursecon/economistas/textos/sen-medida%20de%20la%20pobreza.htm> [20-09-02] (original publicado en *Comercio Exterior*, vol. 42, núm. 4, México, abril de 1992)

Exposición 2:

Banco Mundial (2002). *Informe sobre el desarrollo mundial 2000-2001: lucha contra la pobreza, panorama general*. Washington. En particular las pp. 1-7.

Semana 4

Pobreza y subdesarrollo: Algunas falacias en torno al manejo del tema

Exposición 3*:

Klikberg, Bernardo (2000). “Diez falacias sobre los problemas sociales de América Latina”. *Revista Venezolana de Gerencia*, Año 5, N. 12, pp. 305-335.

Semana 5

Teorías acerca del subdesarrollo: El subdesarrollo como atraso en el camino hacia el desarrollo

Exposición 4*:

Freyssinet, Jacques (1976). *El concepto de subdesarrollo*. Caracas, UCV. En particular las pp. 161-194.

Rostow, Walt (1961). *Las etapas del crecimiento económico*. México, FCE. En particular las pp. 25-44.

Semana 6

Teorías acerca del subdesarrollo: El subdesarrollo como consecuencia del desarrollo

Exposición 5*:

Del Campo, Esther [s.f.]. “Dependencia”. *Diccionario Crítico de Ciencias Sociales*. Madrid, Universidad Complutense.

Freyssinet, Jacques (1976). *El concepto de subdesarrollo*. Caracas, UCV. En particular las pp. 227-254.

Olesker, Daniel [s.f.]. “La dependencia externa y sus socios locales: una visión más vigente que nunca”. <http://www.internet.com.uy/cerronet/dependencia%20hoy.htm> [20-09-02]

Semana 7

Algunas posturas representativas: Neoliberalismo y globalización

Exposición 6:

Van der Dijs, Miguel (1999). *Transformaciones posibles del Estado venezolano*. Caracas, UCV. En particular las pp.123-140.

Exposición 7:

SELA (1996). “Riesgos y oportunidades de la globalización”. *Capítulos*, No. 47. <http://www.lanic.utexas.edu/~sela/AA2K/ES/cap/N47/rcap473.htm> [20-09-02]

Semana 8

Algunas posturas representativas: Los emprendedores como solución

Exposición 8:

Lamolla, Laura (1999). “La capacidad de emprender el rol de los emprendedores en el desarrollo: a propósito de la lectura de ‘Disclosing New Worlds’”. *Instituciones y Desarrollo*, N. 3, Abril. <http://www.iigov.org/revista/re03/nota0201.htm> [20-09-02]

Semana 9

Algunas posturas representativas: Crítica del Neoliberalismo y la globalización

Exposición 9:

Bourdieu, Pierre (1998). “La esencia del neoliberalismo”. *La nouvelle vulgate planétaire* (au *Le Monde Diplomatique*).

Khor, Martin [1997]. “Efectos de la globalización sobre el desarrollo sustentable”. *Revista del Sur*, No. 69. <http://www.revistadelsur.org.uy/revista.069/tapa/tapa4.html> [20-09-02]

Semana 10

La propuesta institucional: cultura, valores, instituciones y conocimiento

Exposición 10*:

Burki, Shahid Javed y Guillermo Perry (1998). *Más allá del consenso de Washington: la hora de la reforma institucional*. Washington, Banco Mundial. En particular las pp.11-25.

Sen, Amartya (1998). “Valores y prosperidad económica: Europa y Asia”. *Instituciones y Desarrollo*, Diciembre, pp. 173-184.

Exposición 11:

Zumbado, Carla (1998). “Desarrollo y capital social: redescubriendo la riqueza de las naciones”. *Instituciones y Desarrollo*, Octubre, pp. 175-189.

Semana 11

La propuesta institucional: cultura, valores, instituciones y conocimiento (continuación)

Exposición 12*:

Banco Mundial (2000). *Informe sobre el desarrollo mundial: el conocimiento al servicio del desarrollo*. Washington. En particular las pp. 16-25.

Thurow, Lester (2000). *Construir riqueza: las nuevas reglas para individuos, empresas y naciones en una economía basada en el conocimiento*. Barcelona [España], Vergara. En particular las pp. 133-165.

El caso venezolano: algunas miradas

Exposición 13*:

Moreno León, José Ignacio (2000). “La globalización y el sistema educativo: el caso venezolano”. *SIC*, N0. 625, pp. 212-215.

Naim, Moisés y Ramón Piñango (1986). *El caso Venezuela: una ilusión de armonía*. Caracas, IESA. En particular las pp. 538-579.

Semana 12

Una reflexión final: equidad, educación, participación y desarrollo

Exposición 14:

Van der Dijks, Miguel (1999). *Transformaciones posibles del Estado venezolano*. Caracas, UCV. En particular las pp.141-162.

Exposición 15:

Stiglitz, Joseph (1999). “Participación y desarrollo: perspectivas desde el paradigma integral de desarrollo”. Conferencia sobre *Democracia, Economía de Mercado y Desarrollo*. Seúl, Corea del Sur.

8) Evaluación

La evaluación de los estudiantes se llevará a cabo a través de la apreciación por parte del profesor de:

- La participación del estudiante en las actividades de clase, tanto ante las exposiciones del profesor y de los otros estudiantes, como ante las preguntas expresamente planteadas en clase (25 %)
- Ensayos breves (1 página) con la opinión personal de los cursantes sobre cada tema tratado semanalmente, desarrollados con base en los materiales señalados en el programa (45%)
- Exposiciones relacionadas con el contenido del curso, con base en los materiales indicados por el profesor (30 %)

Las evaluaciones del profesor y de la asignatura serán llevadas adelante de acuerdo a los procedimientos regulares de la Universidad Simón Bolívar.

9) Bibliografía

Banco Mundial (2000). *Informe sobre el desarrollo mundial: el conocimiento al servicio del desarrollo*. Washington. En particular las pp. 16-25.

Banco Mundial (2002). *Informe sobre el desarrollo mundial 2000-2001: lucha contra la pobreza, panorama general*. Washington. En particular las pp. 1-7.

Bourdieu, Pierre (1998). “La esencia del neoliberalismo”. *La nouvelle vulgate planétaire* (au *Le Monde Diplomatique*).

Burki, Shahid Javed y Guillermo Perry (1998). *Más allá del consenso de Washington: la hora de la reforma institucional*. Washington, Banco Mundial. En particular las pp.11-25.

Del Campo, Esther [s.f.]. “Dependencia”. *Diccionario Crítico de Ciencias Sociales*. Madrid, Universidad Complutense.

Freyssinet, Jacques (1976). *El concepto de subdesarrollo*. Caracas, UCV. En particular las pp. 61-194.

Freyssinet, Jacques (1976). *El concepto de subdesarrollo*. Caracas, UCV. En particular las pp. 227-254.

Khor, Martin [1997]. “Efectos de la globalización sobre el desarrollo sustentable”. *Revista del Sur*, No. 69. <http://www.revistadelsur.org.uy/revista.069/tapa/tapa4.html> [20-09-02]

Kliksberg, Bernardo (2000). “Diez falacias sobre los problemas sociales de América Latina”. *Revista Venezolana de Gerencia*, Año 5, N. 12, pp. 305-335.

Lamolla, Laura (1999). “La capacidad de emprender el rol de los emprendedores en el desarrollo: a propósito de la lectura de ‘Disclosing New Worlds’”. *Instituciones y Desarrollo*, N. 3, Abril. <http://www.iigov.org/revista/re03/nota0201.htm> [20-09-02]

Moreno León, José Ignacio (2000). “La globalización y el sistema educativo: el caso venezolano”. *SIC*, N0. 625, pp. 212-215.

Naim, Moisés y Ramón Piñango (1986). *El caso Venezuela: una ilusión de armonía*. Caracas, IESA. En particular las pp. 538-579.

Olesker, Daniel [s.f.]. “La dependencia externa y sus socios locales: una visión más vigente que nunca”. <http://www.internet.com.uy/cerronet/dependencia%20hoy.htm> [20-09-02]

Rostow, Walt (1961). *Las etapas del crecimiento económico*. México, FCE. En particular las pp. 25-44.

SELA (1996). “Riesgos y oportunidades de la globalización”. *Capítulos*, No. 47. <http://www.lanic.utexas.edu/~sela/AA2K/ES/cap/N47/rcap473.htm> [20-09-02]

Sen, Amartya (1992). “Sobre conceptos y medidas de pobreza”. <http://www.eumed.net/cursecon/economistas/textos/sen-medida%20de%20la%20pobreza.htm> [20-09-02] (original publicado en *Comercio Exterior*, vol. 42, núm. 4, México, abril de 1992)

Sen, Amartya (1998). “Valores y prosperidad económica: Europa y Asia”. *Instituciones y Desarrollo*, Diciembre, pp. 173-184.

Stiglitz, Joseph (1999). “Participación y desarrollo: perspectivas desde el paradigma integral de desarrollo”. Conferencia sobre *Democracia, Economía de Mercado y Desarrollo*. Seúl, Corea del Sur.

Thurow, Lester (2000). *Construir riqueza: las nuevas reglas para individuos, empresas y naciones en una economía basada en el conocimiento*. Barcelona [España], Vergara. En particular las pp. 133-165.

Van der Dijs, Miguel (1999). *Transformaciones posibles del Estado venezolano*. Caracas, UCV. En particular las pp.123-140.

Van der Dijs, Miguel (1999). *Transformaciones posibles del Estado venezolano*. Caracas, UCV. En particular las pp.141-162.

Zumbado, Carla (1998). “Desarrollo y capital social: redescubriendo la riqueza de las naciones”. *Instituciones y Desarrollo*, Octubre, pp. 175-189.

10) Mini-Curriculum del Profesor

El M.Sc. **Jesús Peña Cedillo** (Caracas, 1960) es Licenciado en Química (UCV, 1985), con Maestría en Planificación (CENDES, 1996) y estudios de Doctorado en Ciencias Políticas (USB, en curso). Tiene igualmente formación de nivel superior en Políticas Públicas (IESA, 1995) y en Desarrollo Organizacional (FACES-UCV, 1994). Forma parte del Sistema de Promoción del Investigador en el Nivel II. Su principal área de interés profesional y de investigación es el fenómeno de la innovación en tres de sus vertientes: el desarrollo de mecanismos y herramientas para la gerencia de la innovación y el conocimiento en el plano de las organizaciones; el diseño, implementación y evaluación de políticas públicas para la ciencia, la tecnología y la innovación; y el estudio de la relación existente entre la innovación y el desarrollo de las sociedades. En la USB dicta cursos en los postgrados de Gerencia de la Empresa, Gerencia de las Telecomunicaciones y Ciencia Política. Actualmente ejerce como Director del Instituto de Estudios del Conocimiento.

Ubicación: Instituto de Estudios del Conocimiento (INESCO). Edificio MEM, Piso 1, Ofic. 123. Teléfonos: 906-3907, 906-3908, E-mail: jpenac@usb.ve